



**UNSAM**

UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SAN MARTIN  
Ciclo General en Ciencias Sociales**

**Asignatura: Historia General**

**1er. Cuatrimestre 2016  
Turnos Mañana y Noche**

**Docentes:**

Prof. María José Valdez (Adjunta a cargo)

Prof. M. Florencia Calzón Flores (Ayudante 1ª)

Prof. Julia Neville (Ayudante 1ª)

## **Presentación**

Historia General analiza los principales procesos de la historia mundial desde lo que E. Hobsbawm llama la “doble revolución” (revolución industrial británica y revolución democrática francesa en la segunda mitad del siglo XVIII) hasta nuestros días. En otras palabras, el curso aborda el estudio de la formación del mundo capitalista, democrático y burgués, su desarrollo, madurez y sus sucesivas crisis y recomposiciones. También analiza aquellos procesos que, especialmente durante el siglo XX, pretendieron instalarse como alternativas a dicho sistema.

El curso se abre con un panorama de los que a partir de la Revolución Francesa se ha denominado “Antiguo Régimen”, no sólo por el hecho evidente de que para conocer las causas y entender las consecuencias de la “doble revolución” es preciso entender las características de la sociedad en la que dichos procesos se produjeron, sino también porque muchos de los procesos que decantan a partir de la doble revolución venían desarrollándose desde períodos anteriores. Así por ejemplo, el desarrollo de formas de trabajo asalariadas, de formas de tenencia y explotación de la tierra que algunos historiadores han denominado capitalistas o la propia construcción del estado moderno son todos ellos procesos que pueden rastrearse en etapas previas a los años finales del siglo XVIII.

El curso se divide en cuatro bloques. El primero abarca el período comprendido entre la segunda mitad del siglo XVIII y 1850. En este bloque analizamos los cambios provocados por el primer proceso de industrialización y por la irrupción de la política revolucionaria y del principio de la democracia. El segundo bloque analiza desde 1850 hasta el estallido de la Primera Guerra Mundial, lo que ha sido considerado por muchos autores (aunque no sin polémicas) como el período de madurez de la sociedad burguesa y capitalista. La Primera Guerra Mundial, hoy considerada como una verdadera crisis civilizatoria, señala el parteaguas que divide las dos mitades de la materia. El tercer bloque estudia el período de entreguerras, cuando se experimentó una primera gran crisis del capitalismo y el mundo burgués, crisis que incluyó el surgimiento de desafíos explícitos, en particular (aunque no el único), el encarado por la URSS. El último bloque aborda el nuevo período de apogeo del este mundo capitalista burgués, es decir los llamados “años dorados” durante los cuales los procesos de masificación ya vividos intensamente en los EEUU durante los años veinte se convierten en paradigma para muchas otras naciones del mundo, en particular los estados europeos. También se presta atención a la transformación del desafío soviético en un mundo bipolar y a los nuevos movimientos sociales (que incluyen desde la descolonización y el ascenso del “Tercer Mundo” hasta los desafíos de la cultura juvenil). El bloque se cierra con la mención de los procesos abiertos por la crisis de 1973 y la caída del “socialismo real” a comienzos de la década del noventa.

## **Objetivos**

Por tratarse de una materia propedéutica, se trata de que los alumnos adquieran algunas de las herramientas intelectuales básicas para el desarrollo de su carrera y, particularmente, la capacidad para la lectura comprensiva, capaz de manejar un texto en diversos niveles de interpretación y de acuerdo con objetivos diversos; un anclaje con ejemplos de un relato global, que permita comprender a los alumnos las complejidades del ida y vuelta entre lo general y lo particular, propio del oficio del historiador. En ese sentido, Historia General aporta una orientación histórica general.

Se propone en particular que los alumnos:

-analicen los cambios en la cultura, la economía, la política y los sujetos sociales en el mundo occidental desde la “doble revolución” hasta finales del siglo XX.

-comprendan la totalidad de la realidad histórica y, a la vez, distingan sus diferentes instancias o niveles: lo económico, lo social, lo político y lo cultural o ideológico, cada uno con sus lógicas de funcionamiento particulares.

-comprendan los múltiples modos en que estas instancias se relacionan, articulan y determinan recíprocamente

### **Metodología de Trabajo**

1. Se dictarán dos tipos de clases. En las clases teóricas se plantearán las grandes líneas del curso. En las clases prácticas se analizarán algunos textos de la bibliografía y fuentes primarias. Tanto las clases teóricas como las prácticas son de **asistencia obligatoria**.
2. Las clases teóricas tienen como función la integración de los textos obligatorios y el planteo de las grandes líneas del proceso social.
3. La asistencia regular a las clases prácticas y teóricas, y la lectura previa y atenta de la bibliografía que en ellas se discute facilitarán enormemente el cursado de la materia.
4. Se suministrarán guías de lectura de la bibliografía obligatoria, destinadas a ayudar a una lectura atenta, analítica y comprensiva y a explicitar los niveles de comprensión esperados. Se recomienda muy especialmente su uso sistemático, aunque no es de carácter obligatorio.
5. El desarrollo de este curso presupone ciertos conocimientos de la historia general, que los alumnos adquirirán personalmente utilizando preferentemente manuales de secundario que serán indicados por los profesores de la cátedra.

### **Modos de Evaluación**

La materia tiene el sistema de examen final obligatorio.

1. Para aprobar la cursada de la misma los alumnos deberán aprobar dos (2) parciales presenciales con un mínimo de 4 (cuatro). En ellos se interrogará sobre temas de las clases teóricas y prácticas y sobre lecturas obligatorias.
2. En el examen final oral se atenderá especialmente a la integración de los contenidos en torno a los puntos del programa, así como a las relaciones entre los distintos niveles de análisis, distintas situaciones y diferentes períodos. En el examen final oral se evaluarán todos los contenidos dados a lo largo del curso.

### **Condiciones de acreditación**

Para acreditar esta asignatura los alumnos deberán:

- Cumplir con la asistencia al 75% de las clases tanto teóricas como prácticas (no menos de 10 clases).
- Aprobar la cursada, para lo cual deberán aprobar dos (2) exámenes parciales en fechas a determinar (cronograma de clases). La nota de cursada surgirá del promedio de esas dos instancias, que deben estar ambas aprobadas con 4 o más. Los alumnos dispondrán de una posibilidad de recuperar uno de los parciales en caso de tener aplazo o ausencia.
- Plagio: El uso de las palabras, ideas, juicios, imágenes o datos de otra persona como propias, sin registrar la cita, intencional o inintencionalmente constituye plagio.

### **Contenidos por unidad**

#### **Unidad I: El largo siglo XIX (1789-1914): La sociedad burguesa**

1. Los estados nacionales y la política democrática

- a. La Revolución Francesa y el ciclo revolucionario
  - b. Parlamentos y democracia
  - c. Estados y nacionalismo
2. El mundo industrial y capitalista
    - a. La Revolución Industrial inglesa
    - b. La gran expansión del capitalismo
    - c. El imperialismo
3. La sociedad producto de las revoluciones burguesas
    - a. Los modos de la “revolución burguesa”
    - b. Principios básicos y actores
    - c. Las ideologías de la sociedad burguesa
    - d. La participación política y la organización sindical de los trabajadores

### **Lecturas obligatorias:**

#### Fuentes:

- Alexis DE TOCQUEVILLE, *Recuerdos de 1848* (selección)
- Oscar WILDE, *El retrato de Dorian Gray* (selección)

#### Bibliografía:

- Eric J. HOBBSBAWM (1977) “El origen de la revolución industrial” y “La revolución industrial”, en *Industria e Imperio*, Barcelona, Ariel, pp. 34-76.
- Eric J. HOBBSBAWM (1989) “La primavera de los pueblos”, “El gran «boom»”, “El mundo burgués”, en *La era del capitalismo (1848-1875)*, Barcelona, Labor, pp. 13-49, 226-245.
- Eric J. HOBBSBAWM (1989) “La economía cambia de ritmo”, “La política de la democracia”, “Quién es quién o las incertidumbres de la burguesía” en *La era del imperio (1875-1914)*, Barcelona, Labor, pp. 34-55; 85-112; 143-165.
- John KILLICK (1998) “La revolución industrial en los Estados Unidos”, en W. P. Adams, *Los Estados Unidos de América*, Madrid, Historia Universal Siglo XXI, pp. 109-165.
- Jürgen KOCKA (2002) “Las clases medias en Europa”, en *Historia Social y Conciencia Histórica*, Madrid, Marcial Pons
- George LEFEBVRE (1986) “El hambre”, “Los vagabundos”, en *El gran pánico de 1789. La Revolución Francesa y los campesinos*, Barcelona, Paidós, pp. 11-33.
- Edmund S. MORGAN (2006) “Ambigüedades útiles”, “El pueblo en armas: el invencible yeoman” y “La decisión del pueblo: elecciones y campañas electorales”, en *La invención del pueblo. El surgimiento de la soberanía popular en Inglaterra y Estados Unidos*, Buenos Aires, Siglo XXI, pp. 161-222.
- Rolf REICHARDT (2002) “La Revolución Francesa como proceso político”, en *La Revolución Francesa y la cultura democrática. La sangre de la libertad*, Madrid, Siglo XXI de España editores, pp.109-174.
- Gareth STEDAN JONES (1989) “Cultura y política obreras en Londres, 1870-1900: notas sobre la reconstrucción de una clase obrera” en *Lenguajes de clase. Estudios sobre la historia de la clase obrera inglesa (1832-1982)*, Madrid, Siglo XXI, pp.175-235.
- E P THOMPSON (1989) “Prefacio”, “Explotación”, en *La formación de la clase obrera en Inglaterra*, Barcelona, Crítica, 1989, pp. XIII-XVIII; 197-222.
- George L. MOSSE (1997) “Nacionalismo”, en *La cultura europea del siglo XIX*, Barcelona, Ed. Ariel, pp. 85-104.

### **Unidad II: El siglo XX, primera parte**

1. Las Guerras Mundiales
2. La revolución soviética y el “socialismo real”
3. El nazismo y el fascismo

### **Lecturas obligatorias:**

#### Fuentes:

Hitler: *Mi lucha* (selección)

**Bibliografía:**

- Dudley BAINES (1979) “Los Estados Unidos entre las dos guerras, 1919-1941”, en W.P. Adams, *Los Estados Unidos de América*, Historia Universal Siglo XXI, Madrid, pp.257-258; 264-277; 286-323.
- Orlando FIGES (2000) “Derrota en la victoria” (selección), en *La Revolución rusa. La tragedia de un pueblo (1891-1924)*, Barcelona, Edhasa, pp. 784-796; 817-840.
- Sheila FITZPATRICK (2005) “El escenario”, “Las revoluciones de febrero y octubre”, “Finalizar la revolución”, en *La revolución rusa*, Buenos Aires, Siglo Veintiuno Editores de Argentina, pp. 27-90; 189-216.
- Peter FRITZSCHE (2008) “Revivir la nación”, “Acicalado racial”, en *Vida y muerte en el Tercer Reich*, Barcelona, Crítica, pp. 27-140.
- Mary FULBROOK (1995) “Democracia y dictadura, 1918-1945”, en *Historia de Alemania*, Cambridge, Cambridge University Press, pp. 215-284.
- François FURET (1995) “La Primera Guerra Mundial”, en *El pasado de una ilusión. Ensayo sobre la idea comunista en el siglo XX*, México, FCE, pp. 46-75.
- Xosé M. NÚÑEZ SEIXAS (2004) “La cuestión de las nacionalidades durante la Primera Guerra Mundial y la inmediata posguerra (1914-1919)”, en *Movimientos nacionalistas en Europa. Siglo XX*, Madrid, Síntesis, pp. 59-87.
- José Luis ROMERO (1997) “La conciencia de una posguerra”, en *El ciclo de la revolución contemporánea*, Buenos Aires, FCE, pp. 123-144.

**Unidad III: El siglo XX, segunda parte. Del orden bipolar a su disolución (1945-1991)**

1. La Guerra Fría
2. Crisis económica e intervencionismo estatal: de la “gran depresión” a los Estados de bienestar.
3. De la crisis de entreguerras a los nuevos movimientos sociales.
4. El fin de la Guerra Fría. La caída del bloque soviético.

**Lecturas obligatorias:**

**Bibliografía:**

- Tony JUDT (2005) “La era de la opulencia”, “El fin del viejo orden”, en *Postguerra. Una historia de Europa desde 1945*, Madrid, Taurus, pp. 475-518; 843-910.
- Mary NOLAN, *El siglo transatlántico. Europa y América 1890-2010* (selección y traducción propia).
- Jan PATULA (1993) “La primavera de Praga (1968)” en *Europa del Este. Del Stalinismo a la Democracia*, México, Siglo XXI, 1993, págs. 184-210.
- Enzo TRAVERSO (2009) “Juzgar al enemigo”, en *A sangre y fuego. De la guerra civil europea, 1914-1945*, Bs. As., Prometeo, pp. 131-155.

**Cronograma de clases y lecturas** (revisar las citas completas de los textos en el programa)

Clases	Fecha	Miércoles	Jueves	Observaciones
1	23 y 24/3	T. Presentación. Revolución Francesa (REICHARDT) P. Presentación	-----	Feriado Jueves 24/3
2	30 y 31/3	T. Revolución Francesa (REICHARDT) P. Revolución Francesa (LEFEBVRE)	T. Presentación. Revolución Francesa (REICHARDT) P. Presentación	
3	6 y 7/4	T. Política de notables. Liberalismo (MORGAN) P: 1848 (TOCQUEVILLE-HOBSBAWM, La primavera...)	T. Revolución Francesa (REICHARDT) P. Revolución Francesa (LEFEBVRE)	

4	13 y 14/4	<b>T.</b> Revolución Industrial (HOBSBAWM, Industria e...) <b>P.</b> Clase obrera inglesa (THOMPSON)	<b>T.</b> Política de notables. Liberalismo (MORGAN) <b>P:</b> 1848 (TOCQUEVILLE-HOBSBAWM, La primavera...)	
5	20 y 21/4	<b>T.</b> Sociedad burguesa (KOCKA, HOBSBAWM, El mundo..., Quién es quién...) <b>P.</b> Sociedad burguesa (WILDE-HOBSBAWM, El mundo..., Quién es quién...)	<b>T.</b> Revolución Industrial y ciclo económico (HOBSBAWM, Industria e..., El gran..., La economía..., KILLICK) <b>P.</b> Clase obrera inglesa (THOMPSON)	
6	27 y 28/4	<b>T.</b> Segunda Revolución Industrial (HOBSBAWM El gran..., La economía cambia de..., KILLICK) <b>P.</b> REPASO PARCIAL	<b>T.</b> Sociedad burguesa (KOCKA, HOBSBAWM, El mundo..., Quién es quién...) <b>P.</b> Sociedad burguesa (WILDE-HOBSBAWM, El mundo..., Quién es quién...)	
7	4 y 5/5	<b>T.</b> Política de masas, nacionalismo (HOBSBAWM La política..., MOSSE) <b>P. PARCIAL</b>	<b>T.</b> Política de masas, nacionalismo (HOBSBAWM La política..., MOSSE) <b>P. PARCIAL</b>	El parcial se rinde en el horario del <b>práctico</b>
8	11 y 12/5	<b>T.</b> IGM y entreguerras. Nazismo (FURET, NUÑEZ SEIXAS, FRITZSCHE) <b>P.</b> Clase obrera (STEDMAN JONES)	<b>T.</b> IGM y entreguerras (FURET, NUÑEZ SEIXAS) <b>P.</b> Clase obrera (STEDMAN JONES)	
9	18 y 19/5	<b>T.</b> Revolución Rusa (FITZPATRICK, FIGES) <b>P. NACIONALISMO (MOSSE)</b>	<b>T.</b> Nazismo (FRITZSCHE) <b>P. NACIONALISMO (MOSSE)</b>	Entrega de notas parciales
10	25 y 26/5	-----	<b>T.</b> Revolución Rusa (FITZPATRICK, FIGES) <b>P. IGM (FURET)</b>	Feriado Miércoles 25/5
11	1 y 2/6	<b>T.</b> Estados Unidos '20 y '30 (BAINES) <b>P.</b> Crisis Entreguerras (FURET, ROMERO, HITLER Selección)	<b>T.</b> Estados Unidos '20 y '30 (BAINES) <b>P.</b> Crisis Entreguerras (ROMERO, HITLER Selección)	
12	8 y 9/6	<b>T.</b> 2GM y Guerra Fría (NOLAN) <b>P. 2do. PARCIAL</b>	<b>T.</b> 2GM y Guerra Fría (NOLAN) <b>P. 2do. PARCIAL</b>	
13	15 y 16/6	<b>T.</b> Estado de Bienestar (JUDT) <b>P. TRAVERSO</b>	<b>T.</b> Estado de Bienestar (JUDT) <b>P. TRAVERSO</b>	
14	22 y 23/6	<b>T.</b> Caída del bloque soviético (JUDT) <b>P.</b> Primavera de Praga (PATULA)	<b>T.</b> Caída del bloque soviético (JUDT) <b>P.</b> Primavera de Praga (PATULA)	Entrega de notas parciales
15	29 y 30/6	Recuperatorio parciales	Recuperatorio parciales	Se realizan en horario a confirmar